

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении



Савельева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МБОУ СОШ
№ 3 пос. Редкино



Сабурова Л.Г.

Протокол от 30.08.2024
№ 1

Приказ от 26.08.2024,
№ 103

Приказ от 26.08.2024
№ 103

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Дефектология»

для обучающихся 1- 4 классов

пос. Редкино

2024

**Рабочая программа учителя – дефектолога
для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1, вариант 7.2)
1 – 4 класс.**

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 класса с ОВЗ. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на формирование универсальных учебных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает содержание нормативно-правовых документов федерального уровня: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования НОО поставил задачи обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии, а также указывает на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-

дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся .

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционное;
- ✓ аналитическое;
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое;
- ✓ организационно-методическое.

Программа коррекционного курса содержит:

1. Пояснительную записку;
2. Характеристику коррекционного курса;
3. Описание коррекционного курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса;
5. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса;
6. Содержание коррекционного курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель коррекционно – развивающих занятий – применение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса коррекционно – развивающих занятий:

- ✓ Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению неадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ✓ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ задачи по искоренению пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

Задачи:

- ✓ формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- ✓ развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие графо моторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- ✓ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- ✓ умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- ✓ развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои

речевые действия;

✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания

окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

✓ развитие пространственного воображения;

✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

✓ развитие познавательных способностей;

✓ формирование критичности мышления, воображения школьников;

✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа включает в себя индивидуальные и групповые занятия 1 ч в неделю в 1-4 классах общеобразовательной школы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а так же основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

2. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- ✓ Позитивное отношение к посещению школы;
- ✓ Соблюдение школьной дисциплины;
- ✓ Ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- ✓ социально-нормативное обращение к педагогу;
- ✓ социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- ✓ формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

✓ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

✓ формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

✓ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- ✓ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- ✓ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, неотвлекаясь на посторонние раздражители;
- ✓ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- ✓ способность давать словесный отчет проделанной работе;
- ✓ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- ✓ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ✓ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ✓ способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- ✓ способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность с временем, понимать словесные обозначения времени,
- ✓ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- ✓ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- ✓ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- ✓ способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей и анаглядно представленном материале,
- ✓ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- ✓ способность к вербализации своих действий;
- ✓ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- ✓ способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частичном умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной

грессии;

- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

1-ый класс

Личностные

- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому культурному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2-й класс

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ✓ интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоренный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в внутреннем плане;
- ✓ необходимые коррективы в действия наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачу на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ учиться работать в паре, группе;
- ✓ выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;

- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ осуществлять взаимный контроль.

3-4-ый классы

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- ✓ сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, с пособиями решения познавательных задач области математики;
- ✓ ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ✓ положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установка в поведении на принятие моральных норм;
- ✓ чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- ✓ способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- ✓ проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ воспринимать мнение сверстников в взрослых выполнении математики

ческих действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

✓ проявлять познавательную инициативу;

✓ действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в

учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

✓ пользоваться словарями, справочниками;

✓ осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

✓ строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

✓ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

✓ строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

✓ расширять свои представления о математике и точных науках;

✓ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

✓ осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

✓ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

✓ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

✓ сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

- ✓ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- ✓ устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказываться и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ четко, последовательно и полно передавать партнеру информацию для достижения целей сотрудничества;
- ✓ адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- ✓ корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера;
- ✓ продуктивно действовать в разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- ✓ проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- ✓ соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- ✓ повышение учебной мотивации;
- ✓ снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- ✓ организованность поведения ребенка;
- ✓ позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный

рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе

3. Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствует элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфо*

логия. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имясуществительное.

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имяприлагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по ременам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных членов в простом предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—

щувположенииподударением;сочетаниячк—чн,чт,щнидр.;переносслов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непро износимыесогласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечнеслов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы;мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных(ночь,рожь,мышь);соеди нительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах именсуществительных(ключик-ключика,замочек- замочка);безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществитель ныхна-мя,-ий,-ья,ье,-ия,-ов,-ин);безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лицаединственногочисла(пишешь,учишь);мягкийзнаквглаголахвсочетании- ться;безударныеличныеокончанияглаголов;раздельноенаписаниепредлоговсдругими словами;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицатель ныйзнаки;знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднороднымичленами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения,егоаргументация.Овладениеосновнымиуменияминачать,поддержать,закончи тьразговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическимивысказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказыванияна определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,рассуждение).Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложени йвтексте.Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательностьпредложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работанад структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частейтекста(абзацев). План текста.Составлениепланов кданнымтекстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух,восприятиеимыслительнаядеятельность,память,вниманиеиречь.Упражненияиза данияносят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнемразвитиякаждогоучащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числаи величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммыразрядных слагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел,знакисравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).Время.Единицывремени(секунда,минута,час,сутки,неделя,месяц,год,век).Соо тношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочение однородныхвеличин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное

свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения

и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений

(подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми частями, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи

на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и

др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и

построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторно психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы: *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Формы организации коррекционных занятий

1 сентября	Психолого-
– 30	педагогическое обследование развития высших психических

сентября	<i>функций. Заполнение дефектологических карт.</i>
1 октября - 13 мая	Индивидуальные, групповые занятия с детьми
14 мая - 31 мая	Итоговое психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- ✓ технологии развития умственной деятельности:
- ✓ проблемно-поисковые
- ✓ технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- ✓ коммуникативно-диалоговые.
- ✓ технологии группового обучения (работы в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1	Вариант 2
Тип занятия	Тип занятия
«Открытие нового знания»	«Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. *Мотивация деятельности.*
- ✓ Организационный момент
- ✓ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

✓ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. *Совместная работа по теме занятия.*

✓ Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.

✓ Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

4. *Закрепление знаний и способов действий.*

✓ Самостоятельное выполнение заданий (фронтально или индивидуально).

✓ Самопроверка и контроль.

5. *Рефлексия и обратная связь от учителя. Тип занятия «Развивающий контроль»*

1. *Мотивация деятельности.*

✓ Организационный момент

✓ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

✓ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. *Актуализация знаний и навыков.*

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

✓ актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

✓ актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

✓ практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

4. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:*

✓ самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);

✓ самопроверка и самоконтроль.

5. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя. Методы: репродуктивные и продуктивные:*

✓ словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

✓ наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

✓ практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении учебного материала, результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключении специалиста.

Тематическое планирование

1класс.

(1часнеделю)

№	Тема	Содержание	Дата
1,2	Психолого-педагогическое обследование.		
3	Инструктаж по Т.Б. Осень .Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	
4	<i>«Четвертый лишний» Временные представления</i>	<i>Знакомство с частями суток, с их последовательностью</i>	
5	Кабинет дефектолога .Упражнения на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитие навыков каллиграфии.	
6	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	
7	Моясемья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	
8.	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	
9	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний,крайний,перед, после	
10	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	
11	«Волшебный мешочек»Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	
12	Геометрические фигуры: прямоугольник,овал.	Знакомство с геометрической фигурой	

13	Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	
14	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами , написание	
15	«Порядок предметов»Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	
16	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавныхбукв: крючки, петли	
17.	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа соотнесение с предметами, написание	
18.	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	
19.	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв :крючки, петли,	
20.	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	
21	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	
22	Решение примеров на сложение ивычитание	Состав числа, порядок числа,сложениеи вычитание.	
23	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	
24	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	

25.	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов неощупь	
26	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	
27.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	
28.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	
29.	«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	
30.	«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов.	
31.	Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету и величине	
32,33	Психолого-педагогическое обследование.		
34	Повторение		

2класс.

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Развитие графических навыков(3Ч)				
<i>Психолого- педагогическое обследование.(2 ЗАНЯТИЯ).</i>				
3		Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»		Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади».
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант		Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
5	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, буквы цифр в воздухе.		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)				
6	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа : выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
7	Упражнения в обозначении звуков буквами	Определение количества гласных звуков в слове. Составление слоговой схемы слова с обозначением гласных буквами		Формировать умения простого фонематического анализа : выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
8	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».		Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые
9	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова			

10	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, НЧ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.	1	объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
11	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Спишите, вставляя орфограммы ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.	1	
12	Части речи. Существительное. Правописание собственных Имен существительных	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1	
13	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое-неживое»	1	
14	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1	
15	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	Запишите слова в единственном числе. Укажи существительные, которые не употребляются в единственном числе:	1	
16.	Изменение глагола по числам	Подчеркните глаголы во множественном числе. Запишите глаголы во множественном числе. Запишите глаголы в единственном числе. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Спишите, раскрывая скобки и вставляя	1	

		пропущенные буквы.		
17	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Спиши, раскрывая скобки «Третий лишний»	1	
18	Местоимение(личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд. С местоимениями составить предложения.	1	
19	Правописание предлогов с именами существительными	Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки.	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике(13часов)				
20	Нумерация. Устный счет .Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть-целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ Развитие внимания, логического мышления
21	Сравнение выражений	Употребление слова в прямом и переносном значении.	1	
22	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»	1	
23	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.	1	
24	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
25	Порядок действий. Сравнение выражений		1	
26	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет :примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1	
27	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте ,з аполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	

28	Действия деление и умножение.		1
29	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание	Работа с таблицей умножения. Решение задачи примеров	1
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок		1
32,33	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	1
3 4	<i>Мониторинг развития высших психических функций (2 часа)</i>		

3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<i>1,2 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i>				
Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки Пальцев рук.
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование»Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов буквы цифр.
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв с соединением их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
7	Составление слов по схемам		1	
8	Текст и предложение	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём звукового выделения гласного и согласного звука.
9	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв звуков, расположенных в определённом порядке.

10	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составление текстов	1	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звуки из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительные воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
11	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	
12	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	1	
13	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок		1	
14	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
15	Имя существительное. Число имени существительного	Определи число имён существительных. Имена существительные напиши во множественном числе.	1	
16	Изменение существительных По вопросам	Допишите словосочетания, изменяя слово	1	
17	Склонение прилагательных имён	Определи склонение существительных:	1	
18	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	
19	Изменение глаголов по временам		1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)				
20	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез

22.	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решении задачи примеров,	1	
23.	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	Найди ответ, реши.	1	числа,устанавливатьотношения«часть-целое».Уметьобобщать. Развивать умение планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы надзадачей)найти вопрос-ответ. Развитие внимания, логического мышленияРазвитие умения дифференцировать разрядычисел.Развитиеречимышлениячерезумениесравниватьчисла Развитие умения планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Развиватьактивностьмыслительнойдеятельностичерезрешениепримероввдва действия.
24.	Таблица умножения на 6-7и соответствующие случаи деления		1	
25.	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	
26.	Решениезадач.		Деление по содержанию и деление на равные части	
27.	Умножениена0 ина1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
28.	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	Решение примеров	1	
29.	Нахождение периметра Геометрических фигур	Найди периметр фигуры	1	
30.	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение примеров	1	
31.	Правила о порядке выполнения действий	Решениепримеров. «Найди закономерность»	1	
32.	Письменные приёмы сложения и вычитания в	Реши не ошибись	1	

	пределах1000			
33,3 4	Мониторинг развития высших психических функций (2часа)			

*4класса
(1часв неделю)*

№	Тема	Содержание	Кол -во часов	Виды учебной деятельности
<i>1,2 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2часа)</i>				
Развитие графических навыков (3часа)				
3	Коррекция почерка	Работа над формойбукв.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
4	Коррекция почерка	Графический диктант.	1	
5	Коррекция почерка	Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12часов)				
6	Текст и предложение	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение»,цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления исоюзов.	«Распространи предложение»,«Исправь ошибки»,«Составь предложения»	1	Корректировать и развивать связную устную речь .Корректировать и развивать мыслительную деятельность(установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми

8	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	1	, редактировать в тексте. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и , а, но или без союзов).
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верно-неверно»	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно – следственных связей).
10	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Вставь окончания -и-, -е-. Напиши склонение и падеж	1	Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Тренажер проверки имен существительных	1	
12	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Тренажер по правописанию падежных окончаний имен прилагательных	1	
13	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определи склонение Грамматика: составление словосочетаний с Прилагательными во множественном числе	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
14	Упражнение в правописании местоимений и в правильном	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и

	употреблении их в речи.			единственного и множественного числа при склонении(работать с таблицей)и устанавливать ,как они изменяются.
15	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм От глагола в неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	1	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении(вткесте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей ся и без неё.
16	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	1	Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей-ся и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные
17	Упражнение в распознавании Спряжения глаголов по неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	1	Формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16часов)				
18	Нумерация чисел в пределах1000	Устный счет. «Лишнее число»,«Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления я через умение сравнивать числа
19	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
20	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
21	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
22	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	1	
23	Увеличение(уменьшение)числав10,100 и 1 000 раз	Задания на карточке	1	Развитие быстроты реакции мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.

24	Единицы площади	Задания на карточке	1	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади
25	Единицы массы	Задания на карточке	1	Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.
26	Единицы времени	Задания на карточке	1	Умение анализировать части суток ,времена года.
27	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
28	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно Отвечать на вопросы учителя.
29	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Задания на карточке	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
30	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	Задания на карточке	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
31	Решение задач на движение	Задания на карточке	1	Развитие речи, воображения ,мышления через составление задач по картинке и ихрешение.
32	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
33, 34	Мониторинг высших психических функций.			

7. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия (в том числе на электронных носителях)

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. - М., 1998.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
4. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. — М.: Просвещение, 2011.
5. Коннова Е.Г. РОСТ: Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. — Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
7. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
8. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение». 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т.В. Кузмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко);
12. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования: сборник научных работ. — Челябинск, 2000.
13. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Издательство ГНОМи Д, 2007.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — ВЛАДОС, 2001.
15. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.

16. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.
18. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008.
19. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. М.: «ВАКО» 2013.
20. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике М.: «ВАКО» 2013.